



Б1.О.01.01 Философия	
Цель:	формирование у студентов твердых теоретических знаний по ключевым проблемам онтологии, эпистемологии и аксиологии, которые будут способствовать более глубокому усвоению знаний по специальным дисциплинам, лягут в основу формирования научной картины мира.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- формировать у студентов умение определять общий характер концепций и различать типы философских позиций;- развить способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте;- развить способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;- формировать у студентов высокий уровень культуры логического мышления и навыков аргументации;- формировать у студентов современную научную картину мира на основе знания философских аспектов основных концепций современного естествознания, а также единых процессов развития природы и общества;- формировать умение использования основных законов гуманитарных и естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Философия, ее предмет и роль в обществе. Философия в системе культуры. Основные этапы исторического развития философии. Философская теория развития мира. Учение о человеке в философии (философская антропология). Основы логического мышления. Доказательство и аргументация. Философский анализ общества (социальная философия): общество, культура, цивилизация. Философское осмысление глобальных проблем современности. Философия науки. История науки. Физическая картина мира. Земля и Вселенная. Химическая картина мира. Биологические знания в картине мира. Человек и природа.
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з. е.
Б1.О.01.02 История России	
Цель:	<ul style="list-style-type: none">- формирование целостного представления об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;- формирование подхода к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;- выработка потребности в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;- выработка сознательного оценочного отношения к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающего возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;- формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, высказывать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории;- формирование у студентов понимания особенностей российского исторического развития на общемировом фоне, вклада России в развитие мировой цивилизации, ее роль в разрешении крупных международных конфликтов, влияния в мировой политике в целом, проблемы необходимости реагирования на общеисторические вызовы.- выработка сознательного отношения к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none">- сформировать у студентов цельный образ истории с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой.- помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание

	<p>на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть причины и предпосылки их вызвавшие, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.). - сформировать представления об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умения определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам). - сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта. - сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности.
Содержание дисциплины:	Теория и методология исторической науки. Народы и государства на территории современной России в древности. Русь в IX — первой трети XIII в. Русь в XIII–XV вв. Россия в XVI–XVII вв. Россия в XVIII в. Российская империя в XIX — начале XX в. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991). Современная Российская Федерация (1991–...).
Форма контроля:	Контрольная работа, зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.01.03 Экономическая культура и финансовая грамотность	
Цель:	формирование базы знаний, необходимых для принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - раскрытие основного содержания экономических категорий, понятий, теорий, законов и закономерных тенденций в социально-экономическом развитии общества; - рассмотрение механизма ценообразования, состава издержек производства фирмы, особенности функционирования фирмы в современных условиях; - рассмотрение инструментов, используемых при реализации экономической политики государства, основных макроэкономических показателей; - раскрыть основные угрозы личной финансовой безопасности в современных условиях РФ.
Содержание дисциплины:	Предмет и методы экономики. Основы рыночной экономики. Спрос и предложение. Монополия и конкуренция. Факторы производства. Фирма. Организационно-правовые формы предприятий России. Основной капитал организации.оборотный капитал. Трудовые ресурсы, производительность труда и его оплата в организации. Издержки производства и себестоимость продукции. Ценовая политика организации. Прибыль организации. Макроэкономика, особенности и основные элементы. Инфляция и безработица. Бюджет и фискальная политика. Основы страховых отношений. Основы кредитных отношений. Денежно-кредитная политика. Валютная политика.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.01.04 Правовые основы обеспечения национальной безопасности	
Цель:	формирование у студентов представлений об основных закономерностях функционирования государственно-правовых институтов, а также формирование нетерпимого отношения к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции в контексте национальной безопасности.
Задачи:	- сформировать у студентов представление о понятии и сущности государства и

	<p>права как сложных социальных институтов и особенностях их функционирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов представление о системе национальной безопасности Российской Федерации; - сформировать у студентов нетерпимое отношение к проявлениям терроризма, экстремизма и коррупции и умение противостоять им при осуществлении профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	<p>Понятие и сущность государства. Понятие и сущность права. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие, сущность и система обеспечения национальной безопасности. Противодействие терроризму в системе обеспечения национальной безопасности. Противодействие экстремизму в системе обеспечения национальной безопасности. Противодействие коррупции в системе обеспечения национальной безопасности.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.01.05 Социальная инклюзия	
Цель:	<p>дать представления студентам о сущности социальной инклюзии как процессе социализации людей независимо от физических возможностей, ментальных способностей, путях устранения социальной изоляции людей категорий повышенного риска, как следствия негативного отношения к особенностям и различиям людей в социальном взаимодействии.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с понятийным аппаратом и методологическими положениями социальной инклюзии, с методами позитивной социализации лиц категорий повышенного риска; - познакомить студентов со способами организации деятельности, основанной на принципах справедливости и всеобщности, для ликвидации социальной изоляции лиц категорий повышенного риска; - дать представления студентам о путях вовлечения лиц указанных категорий в нормальный ритм общественной жизни посредством создания условий, учитывающих индивидуальные особенности и возможности каждого для реализации способностей и самоопределения в профессиональной сфере.
Содержание дисциплины:	<p>Социальная инклюзия как феномен современной действительности. Эксклюзия как социальный механизм. Ретроспективный подход к социальной инклюзии. Мировой опыт реализации инклюзивной политики в социальной сфере. Социальная инклюзия как процесс. Технологии инклюзивного взаимодействия с лицами, отнесенными к категориям повышенного риска.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.01.06 Основы российской государственности	
Цель:	<p>формирование у учащихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.</p>
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы; - раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте; - рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу; - изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер; - представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую

	<p>поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития; - обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверхцели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.
Содержание дисциплины:	Что такое Россия. Российское государство-цивилизация. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Политическое устройство России. Вызовы будущего и развитие страны.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии	
Цель:	формирование критического и системного мышления, умения вести деловые коммуникации и осмысленно использовать компьютер для информационного обеспечения своей образовательной и будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития; - познакомить с методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях; - изучить приемы работы с современными пакетами основных прикладных программ, обеспечивающих широкие возможности обработки и передачи информации; - обучить студентов использованию и применению средств ИКТ в будущей профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Введение в информационные технологии. Технологии обработки информации. Деловые коммуникации в информационном обществе. Организация представления данных в графическом виде. Программные продукты профессионального назначения.
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.02.02 Иностранный язык	
Цель:	обучение практическому владению языком для активного применения иностранного языка в общебытовом и профессиональном общении, формирование у студента способности и готовности к межкультурной коммуникации,
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков устного и письменного иноязычного общения; - умение работать с литературой, т.е. овладению всеми видами чтения, основами реферирования, аннотирования и перевода литературы по профилю - развитие навыков публичной речи в рамках социокультурной и профессиональной тематики; - ознакомление обучающихся с элементами конкретной культуры, значимыми для успешного осуществления контактов с ее представителями; - развитие навыков самостоятельного углубления и совершенствования полученных знаний и умений в профессиональной деятельности.
Содержание дисциплины:	Фонетика, лексика, грамматика, аудирование, говорение, основы личной и деловой переписки, чтение: Модуль 1. Социокультурный Модуль 2. Профессиональная коммуникация
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа, экзамен,
Общая трудоемкость:	8 з.е.
Б1.О.02.03 Русский язык и культура речи	
Цель:	повысить качественный уровень речевой культуры; развить навыки эффективного речевого поведения в различных ситуациях общения; расширить общегуманитарный кругозор.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> -создания точной, логичной, выразительной речи; -организации собственной речевой деятельности языковыми средствами и способами, соответствующими ситуациям общения; -успешного использования приемов оптимизации всех видов речевой деятельности;

	<p>-четкого разграничения стилей языка и речи;</p> <p>-правильного и целесообразного оперирования стилистическими средствами русского языка;</p> <p>-речевого оформления официально-деловых документов разного вида;</p> <p>-использования различных нормативных словарей и справочников, отражающих проблемы культуры речи.</p>
Содержание дисциплины:	<p>Язык и речь. Основные уровни и единицы языка.</p> <p>Понятие о литературном языке, нелитературных вариантах языка, норме, культуре речи.</p> <p>Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры устной и письменной речи.</p> <p>Нормы литературного языка: орфоэпические, морфологические, синтаксические, лексические; орфографические и пунктуационные. Основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.</p> <p>Функциональные стили современного русского языка. Взаимодействие функциональных стилей</p> <p>Официально-деловой стиль, сфера его функционирования, жанровое разнообразие. Языковые формулы официальных документов. Приемы унификации языка служебных документов. Интернациональные свойства русской официально-деловой письменной речи. Язык и стиль распорядительных документов. Язык и стиль коммерческой корреспонденции. Язык и стиль инструктивно-методических документов. Реклама в деловой речи. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе.</p> <p>Жанровая дифференциация, отбор языковых средств в публицистическом стиле.</p> <p>Научный стиль. Специфика использования элементов различных языковых уровней в научной речи. Речи нормы учебной и научной сфер деятельности.</p> <p>Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов.</p> <p>Язык художественной литературы.</p> <p>Особенности устной публичной речи. Оратор и его аудитория. Основные виды аргументов. Подготовка речи: выбор темы, цель речи, поиск материала, начало, развертывание и завершение речи. Основные приемы поиска материала и виды вспомогательных материалов. Словесное оформление публичного выступления. Понятность. Информативность и выразительность публичной речи.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.02.04 Язык искусства в мировой культуре	
Цель:	создание достаточно представительной картины определяющих явлений литературы и искусства, осознание составляющих мирового культурного процесса как особых эпох с собственными философско-эстетическими доминантами и приоритетами.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить приобретение студентами систематизированных знаний о закономерностях развития культурно-исторических эпох, стилей, направлений и национальных школ в мировой культуре; - показать особенности развития мировой литературы, дать представление о литературном процессе, взаимодействии и взаимовлиянии литератур; - воспитать художественно-эстетический вкус и культуру восприятия произведения искусства; - обучить умению первичного анализа произведения искусства с учетом его исторических и идеологических характеристик; - акцентировать внимание студентов на узловых моментах истории отечественных и зарубежных произведений литературы и искусства, выявить их взаимосвязь с историческими этапами развития страны.
Содержание дисциплины:	Понятие «язык искусства». Литература как вид искусства. Язык мирового киноискусства. Язык мировой музыки. Язык мировой живописи.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.02.05 Ораторское искусство и актерское мастерство	
Цель:	формирование коммуникативной и риторической компетенции студента, развитие у студентов творческой индивидуальности и артистизма для успешной

	самореализации и решения профессиональных задач.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - выработать умение свободно чувствовать себя перед публикой, выразительно и ярко проявлять себя в публичных выступлениях и межличностных отношениях. - сформировать навыки устной сценической монологической речи и диалога с аудиторией. - научить рациональному использованию голосовых ресурсов и основам охраны голоса. - овладеть мимикой, жестами, интонацией, пластической выразительностью, широко использовать невербальные средства коммуникации. - овладение риторическими знаниями о правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативно-речевых ситуациях. - изучение и использование коммуникативно-речевых (риторических) умений. - осознание особенностей делового общения, специфики коммуникативно-речевых ситуаций в профессиональной деятельности. - овладение умением решать коммуникативные и речевые задачи в конкретной ситуации общения
Содержание дисциплины:	История возникновения ораторского искусства. Что такое риторика. Основы мастерства публичного выступления. Разнообразие родов, видов и жанров ораторского искусства. Актерское мастерство как часть профессионального мастерства. Техника речи; выразительные компоненты сценической речи; воображение и эмоции.
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.02.06 Эмоциональный интеллект	
Цель:	освоение студентами концепций, методов и психотехник изучения и применения эмоционального интеллекта, способствующих повышению личной и групповой эффективности в когнитивных, творческих, коммуникативных процессах.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - способствовать осознанию и осмыслению студентами их личного опыта самопознания и социального взаимодействия в контексте проявления и проживания эмоций; - обеспечить освоение современных концепций и техник осознанной работы с эмоциями в решении эмоциональных и поведенческих проблем, сохранения самоуважения и психологического благополучия; - формировать навыки распознавания эмоций и продуцирования эмоциональных состояний в управлении эмоциями других людей в выстраивании конструктивных межличностных отношений и командных коммуникаций; - способствовать совершенствованию индивидуальных эмоционально-интеллектуальных стратегий личного самоутверждения в реализации саморазвития и управления временем.
Содержание дисциплины:	<p>Эмоциональный интеллект в социальном и индивидуальном функционировании современной личности.</p> <p>Эмоции и эмоциональные состояния как база эмоционального интеллекта: возникновение, проявления, распознавание, оценка, контроль и регуляция.</p> <p>Сущность и проявления эмоционального интеллекта в познании себя и саморазвитии: практики самосознания и самоуправления.</p> <p>Сущность и проявления эмоционального интеллекта в межличностных коммуникациях и социальном взаимодействии : практики эмпатического понимания и управления отношениями.</p> <p>Эмоционально-интеллектуальные стратегии социально успешной личности и проектирование будущего успеха.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	
Цель:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. - обучение правилам и практическим навыкам оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях, а также формирование базовых знаний для изучения

	дальнейших дисциплин.
Задачи:	1) формирование базовых знаний об имеющихся угрозах окружающей среды, её негативных факторах; 2) изучение моделей поведения в ситуациях, угрожающих жизни и здоровью человека; 3) использование современных методов предупреждения опасностей; 4) изучение правил и положений обеспечения безопасности жизнедеятельности человека 5) обучение студентов теоретическим основам и принципам оказания первой помощи; 6) формирование у студентов практических навыков оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; 7) обучение студентов использованию полученных теоретических знаний в повседневной и профессиональной жизни.
Содержание дисциплины:	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита от них. Чрезвычайные ситуации социального характера. Биолого-социальные опасности. Гражданская оборона и её задачи. Основы охраны труда. Место и роль первой помощи при состояниях здоровья, угрожающих жизни и в иных чрезвычайных ситуациях. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Первая помощь пострадавшему, находящемуся без сознания. Первая помощь при наружных кровотечениях и травмах. Первая помощь при прочих жизнеугрожающих состояниях.
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.03.02 Физическая культура и спорт	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование понимания роли ФК в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; - знание научно-практических основ ФК и ЗОЖ; - формирование мотивационно-ценностного отношения к ФК, установки на здоровый образ жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
Содержание дисциплины:	<p><i>1.Методическая подготовка.</i></p> <p>Основные понятия системе физического воспитания.</p> <p>Физическая культура и спорт как социальный феномен современного общества.</p> <p>Средства физической культуры. Основные составляющие физической культуры.</p> <p>Социальные функции физической культуры.</p> <p>Формирование физической культуры личности. Физическая культура в структуре профессионального образования.</p> <p>Массовый спорт, спорт высших достижений, физическая рекреация их цели и задачи.</p> <p>Общая, специальная и профессионально-прикладная физическая подготовка.</p> <p>Здоровье человека как ценность. Факторы его определяющие. Влияние образа жизни на здоровье.</p> <p>Здоровый образ жизни и его составляющие. Основные требования к организации здорового образа жизни. Роль и возможности физической культуры в обеспечении здоровья. Физическое самовоспитание и самосовершенствование в здоровом образе жизни. Критерии эффективности здорового образа жизни. Личное отношение к здоровью, общая культура как условие формирования здорового образа жизни.</p> <p>Воздействие социально-экологических, природно-климатических факторов и бытовых условий жизни на физическое развитие и жизнедеятельность человека.</p> <p>Двигательная активность и ее влияние на устойчивость, и адаптационные возможности человека к умственным и физическим нагрузкам при различных воздействиях внешней среды. Степень и условия влияния наследственности на физическое развитие и на жизнедеятельность человека.</p> <p>Физиологические механизмы и закономерности совершенствования отдельных функциональных систем и организма в целом под воздействием направленной физической нагрузки или тренировки. Физиологические основы освоения и совершенствования двигательных действий.</p> <p>Методы и средства физического воспитания. Двигательные качества и особенности методики их развития. Физиологические механизмы использования средств физической культуры и спорта для активного отдыха и восстановления</p>

	<p>работоспособности.</p> <p>Методические принципы физического воспитания. Основы и этапы обучения движениям. Развитие физических качеств.</p> <p>Структура занятий двигательной активностью. Дозирование физических нагрузок при самостоятельных занятиях. Формы занятий физическими упражнениями.</p> <p><i>2. Методико-практический раздел.</i></p> <p>Методика составления комплекса УТГ и физкультминуток.</p> <p>Составление комплексов ОРУ.</p> <p>Самостоятельное проведение ОРУ.</p> <p><i>3. Практический раздел.</i></p> <p>Практическое проведение с группой комплекса УТГ и физкультминуток</p> <p><i>4. Контрольный раздел.</i></p> <p>Проведение тестирования по теоретическому материалу.</p> <p>Контрольная работа (представляет собой составление индивидуального комплекса оздоровительной гимнастики и два варианта физкультминуток).</p>
Форма контроля:	Зачет, контрольная работа
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.04.01 Карьерные стратегии	
Цель:	формирование представлений об определении и реализации приоритетов собственной деятельности и способов её совершенствования путем установления устойчивого взаимодействия личности с её внешним окружением в профессиональной сфере с целью профессиональной самореализации на основе сочетания личных, организационных и общественных интересов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о сущности и значении карьеры в профессиональной деятельности, а также при решении вопросов профессиональной ориентации, трудоустройстве, занятости и профессиональном развитии. - развитие у студентов умений анализа и навыков использования существующих систем и методов оценки личностного и профессионального потенциала. - формирование представлений о различных технологиях карьерного менеджмента. - развитие у студентов умений по выявлению и анализу проблем занятости и профессионального развития и образования в течение всей жизни. - формирование навыков разработки карьерной стратегии и формулирования практических рекомендаций по управлению карьерой, включающие проблемы трудоустройства, с учётом персональных качеств и сложившихся условий.
Содержание дисциплины:	Рынок труда: современные требования к квалификации специалиста. Сущность карьеры и карьерных стратегий. Карьерные ожидания личности. Оценка и развитие личностного и профессионального потенциала. Формирование и технология реализации карьерных стратегий. Основные этапы и инструменты активной формы построения карьеры. Гендерные аспекты развития карьеры. Самопрезентация и правила поведения на собеседовании.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.04.02 Проектирование в профессиональной деятельности	
Цель:	формирование и развитие навыков осуществления проектной деятельности в профессиональной сфере.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - расширить знания студентов о психолого-педагогическом проектировании; - сформировать и развить у студентов навыки разработки и реализации психолого-педагогических проектов; - создать условия по получению студентами опыта защиты курсовых проектов.
Содержание дисциплины:	Разработка, реализация и защита групповых или индивидуальных психолого-педагогических проектов (Проект 1). Разработка, реализация и защита индивидуальных психолого-педагогических проектов (Проект 2).
Форма контроля:	Курсовые проекты
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.05.01 Педагогическая психология	
Цель:	создание условий для освоения студентами понятий об основных закономерностях, механизмах овладения человеком общественно-историческим опытом и создании условий для этого овладения.
Задачи:	- студент должен знать специфику предмета, задач и методов педагогической

	<p>психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - студент должен владеть основными психологическими понятиями о внешних и внутренних условия овладения общественно-историческим опытом (обучении, воспитании, усвоении, учении, научении), психологических подходах к организации учебно-воспитательного процесса, психологических причинах трудностей обучения и др., уметь применять эти понятия в практических формах работы (написании самостоятельных, контрольных работ, при проведении семинарских и лабораторных занятий, ответах на экзамене); - студент должен иметь представления о различных разделах педагогической психологии: общей педагогической психологии (где рассматриваются наиболее общие проблемы курса: общие закономерности овладения общественно-историческим опытом); дифференциальной педагогической психологии, психологии учителя.
Содержание дисциплины:	Предмет педагогической психологии. Внешние и внутренние условия обучения и воспитания. Обучение и воспитание как формирование поведения. Обучение и воспитание как формирование познавательных структур. Обучение и воспитание как формирование деятельности.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.05.02 Педагогика	
Цель:	формирование у студентов представлений о педагогике как науке, ее основных законах и закономерностях, ценностных основах профессиональной деятельности, основных категориях, изучение наиболее значимых педагогических теорий и технологий, практики организации процессов обучения и воспитания.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучить сущность педагогики как науки; - сформировать у студентов представления о методологических основах педагогической науки; - сформировать у студентов представления о ценностных основах профессиональной деятельности; - познакомить с тенденциями развития мирового историко-педагогического процесса, особенностями современного этапа развития образования в мире; - познакомить с теоретическими основами педагогического процесса; - обеспечить формирование у студентов основных умений и навыков осуществления обучающей и воспитательной деятельности в образовательной организации; - формирование профессионально-педагогической направленности и собственной педагогической позиции по вопросам воспитания и обучения.
Содержание дисциплины:	Введение в педагогическую профессию. Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория и методика воспитания. Педагогические технологии. Управление образовательными системами.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.05.03 Возрастные особенности детей дошкольного и школьного возраста	
Цель:	создать условия для полноценного овладения студентами основными понятиями и категориями психологии дошкольного и школьного возраста для успешного решения профессиональных задач.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему теоретических понятий, отражающих строение и функционирование психики детей дошкольного и школьного возраста в процессе их жизнедеятельности, в том числе в условиях образовательной среды; - познакомить студентов с основными подходами к пониманию и объяснению процессов и явлений психического развития детей дошкольного и школьного возраста в отечественной и зарубежной психологии, научить анализировать, обобщать, делать выводы в рамках теоретических конструкций; - использовать теоретические схемы и конструкции для анализа и оценки конкретных ситуаций и фактов в области психологии дошкольного и школьного возраста; - сформировать навыки понимания и применения знаний об особенностях психического развития детей дошкольного и школьного возраста в решении профессиональных педагогических задач.
Содержание дисциплины:	<p>Место дошкольного и школьных возрастных периодов в общей периодизации психического развития.</p> <p>Особенности психического развития детей дошкольного возраста.</p>

	Особенности психического развития детей школьного возраста.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.05.04 Психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного образования	
Цель:	формирование научных представлений об инклюзивном образовании как новом явлении социальной образовательной политики, осуществление их личностно-мотивационной и практической подготовки к реализации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования детей.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть основные понятия инклюзивного образования; сформировать теоретические представления об инклюзивном образовании детей; - обеспечить обучающихся теоретической и практической подготовкой, необходимой для проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и осуществления психолого-педагогического сопровождения данного процесса; - содействовать формированию творческого подхода к решению задач профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования.
Содержание дисциплины:	Теоретико-методологические и нормативно-правовые основы инклюзивного образования. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования. Педагогика и психология инклюзивного образования. Система психолого-педагогического сопровождения. Психолого-педагогическое сопровождение проектирования и прохождения обучающимся его индивидуального образовательного маршрута в условиях инклюзивного образования.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.06.01 Патриотическое и духовно-нравственное воспитание личности: версия русской классики	
Цель:	формирование понимания духовно-нравственных основ русской классической литературы; воспитание чувства патриотизма, активной гражданской позиции, сопричастности к героической истории Российского государства, готовности служить Отечеству. Формирование патриотических и духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих ценностей, представленных в русской классической литературе.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать понятие ценности и ценностного отношения к произведениям отечественной литературы в системе патриотического и духовно-нравственного воспитания личности; - ориентировать деятельность обучающихся на творческое начало, приобретение собственного патриотического и духовно-нравственного опыта; - создать условия для формирования патриотизма, гражданственности, нравственной, духовно развитой личности, способной к самосовершенствованию, поиску смысла жизни, стремящейся к правде, добру, красоте; - способствовать формированию умения анализировать тексты художественных произведений с позиций патриотического и духовно-нравственного воспитания личности.
Содержание дисциплины:	Патриотическое и духовно-нравственное воспитание как основа становления личности. Основные подходы к патриотическому и духовно-нравственному воспитанию личности на примерах русской классической литературы. Истоки патриотического и духовно-нравственного воспитания личности в русском фольклоре и древнерусской литературе. Патриотический и духовно-нравственный потенциал феномена русской классической литературы.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.06.02 Основы вожатской деятельности	
Цель:	формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе теоретической и практической подготовки обучающихся к работе вожатого в детских оздоровительных лагерях, а также включение студентов в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление студентов с вопросами организации и функционирования детских оздоровительных организаций (в том числе с круглосуточным пребыванием детей); - углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения учебных дисциплин психолого-педагогического профиля, при

	<p>исполнении обязанностей вожатого детской оздоровительной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений и навыков организации жизнедеятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей; - освоение методик планирования и проведения коллективных мероприятий воспитательного и познавательного характера в детском оздоровительном лагере; - формирование умений профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса; - освоение методик анализа и самоанализа деятельности вожатого.
Содержание дисциплины:	Введение в профессию вожатого. Характеристика комплексной организации смены в лагере. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Методика работы вожатого в детском лагере. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.06.03 Воспитательная деятельность в школе	
Цель:	формирование у будущих учителей профессиональных компетенций, навыков работы в области педагогической деятельности, становление профессиональной культуры, развитие интереса к практической воспитательной деятельности в сфере образования.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему знаний студентов о сущности воспитательной работы образовательных организаций и ее правового сопровождения; - содействовать овладению студентами умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами; - развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ; - создать условия для становления личности педагога как профессионала и как человека культуры, обладающего развитым интеллектом, культурой научного и гуманитарного мышления, устойчивой ценностной ориентацией на творческую самореализацию и саморазвитие в воспитательном пространстве образовательной организации
Содержание дисциплины:	Государственная политика в сфере воспитания. Федеральная рабочая программа воспитания как часть федеральной образовательной программы. Воспитательный потенциал внеурочной деятельности.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.О.07.01 Анатомия и возрастная физиология	
Цель:	сформировать у студентов представления о физиологических закономерностях и особенностях развития детского организма, взаимодействии структуры и функции на разных возрастных этапах онтогенеза, современном подходе к сохранению и поддержанию здоровья.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - Овладеть теоретическими знаниями о закономерностях морфофункционального развития организма. - Сформировать научное представление о единстве структуры и функции органов и систем организма человека. - Ознакомить с современными методами исследования физического и психического развития ребенка. - Изучить механизмы регуляции и приспособления к изменяющимся условиям среды, поведенческую деятельность человека. - Познакомить студентов со стратегическими направлениями сохранения здоровья и предупреждения его нарушений.
Содержание дисциплины:	Введение: основные физиологические понятия и законы. Анатомия, физиология нервной системы. Нейрофизиологические основы поведения человека. Высшая нервная деятельность. Анатомия, физиология сенсорных систем. Анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности крови. Анатомия, физиология сердечно-сосудистой системы. Строение и функции органов дыхания. Анатомия, физиология органов пищеварения. Обмен веществ и энергии. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.

Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.07.02 Психолого-педагогическая служба	
Цель:	формирование у студентов целостной системы знаний о психолого-педагогической службе и практической деятельности психолога в системе образования и социальной защиты.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о профессиональной деятельности педагога-психолога; - познакомить студентов с организацией деятельности психолого-педагогической службы в образовании и социальной защите; - рассмотреть актуальные проблемы образования и социальной сферы и задачи психолого-педагогической службы; - дать студентам представление о направлениях и содержании работы психолога в системе образования и социальной защиты; - сформировать систему знаний о нормативной правовой базе, регламентирующей деятельность педагога-психолога; - познакомить студентов с особенностями деятельности педагога-психолога в различных организациях.
Содержание дисциплины:	Становление и развитие психолого-педагогической службы. Направления профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования и социальной защиты. Организация и специфика деятельности педагога-психолога в различных организациях. Деятельность педагога-психолога по сопровождению обучающихся в составе междисциплинарной команды специалистов.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.07.03 Социальная педагогика	
Цель:	формирование у студентов профессиональных компетенций, включающих систему знаний о социализации человека.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему теоретических знаний о социальной педагогике как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете, основных категориях; - проанализировать научные и практические профессиональные проблемные ситуации, возникающие в социально-педагогической сфере; - рассмотреть сущность социализации, агентов и механизмы социализации, факторы социализации, особенности возрастной социализации человека.
Содержание дисциплины:	Социальная педагогика как отрасль научного знания и сфера практической деятельности. Социализация как социально-педагогический феномен. Социальное воспитание в различных организациях. Основы социально-педагогической деятельности.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.07.04 Дефектология	
Цель:	изучение особенностей психофизической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, этиологии и патогенеза психических нарушений, их клинических форм и путей компенсации; изучение теоретических основ возникновения, развития и течения патологических процессов в организме, а также компенсации нарушенных при этом функций; обучение способам раннего выявления детей с отклонениями в развитии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить обучающихся с историей становления дефектологии как интегративной науки, которая имеет клинико-психолого-педагогическое содержание (в России и за рубежом); - сформировать представление об основных теоретических положениях и понятиях дефектологии; познакомить студентов с основными видами нарушений физического и психического развития детей; - познакомить студентов с организацией ранней диагностики и комплексной помощи детям с проблемами в развитии, способами их адаптации и интеграции в общество, с характером и структурой дефекта и психофизическими особенностями развития каждой категории детей с проблемами в развитии; - познакомить студентов с системой специальных технических средств и особенностями их использования при обучении детей с особенностями психического и физического развития; - дать представление студентам о действующих в РФ системах специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных организаций для

	детей с нарушениями развития, приемами изучения особенностей учебной деятельности и поведения учащихся, имеющих отклонения в развитии, путях и методах преодоления данных нарушений; - сформировать у будущих бакалавров чувства эмпатии, сопереживания, принятия по отношению к детям с проблемами в психическом и физическом развитии.
Содержание дисциплины:	Теоретико-методологические основы дефектологии. Причины врожденных и приобретенных нарушений развития и их характеристика. Основные закономерности нарушенного («отклоняющегося») развития. Основные виды нарушений развития у детей. Классификация, психолого-педагогическая характеристика различных видов дизонтогенеза. Основные виды нарушений психического развития у детей и подростков. Умственная отсталость. Задержка психического развития. Характеристика детей с нарушениями слуха. Психологические особенности детей с нарушениями зрения. Дети с нарушениями речи. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата и ДЦП. Особенности детей с аутизмом. Дети с нарушением эмоционально-волевой сферы. Дети со сложной структурой дефекта. Воспитание, образование и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка специалистов дефектологов в России.
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен,
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.07.05 Введение в психологию	
Цель:	ознакомить студентов с основными понятиями, теориями и методами психологии, а также показать, как эта наука может применяться в практике обучения и воспитания.
Задачи:	- Представление основных направлений и теорий психологии. Курс помогает студентам понять основные направления и теории психологии, включая когнитивную, социальную, развивающую, клиническую и другие области. - Анализ применения психологии в различных областях. Курс даёт представление о том, как психология может применяться в различных областях образования – развития детей, преподавания, воспитания, диагностики. - Развитие навыков критического мышления. Курс "Введение в психологию" помогает развить у студентов навыки критического мышления и аналитический подход к изучению и интерпретации результатов исследований в психологии.
Содержание дисциплины:	Предмет психологии, основные направления, теории, отрасли. Психические процессы. Личность.
Форма контроля:	Зачет с оценкой, экзамен
Общая трудоемкость:	8 з.е.
Б1.О.07.06 Психолого-педагогическое сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	
Цель:	формирование у студентов целостного представления об основных и дополнительных образовательных программах и психолого-педагогическом сопровождении их реализации.
Задачи:	- дополнить, обобщить и систематизировать знания в области психологии и педагогики; - сформировать знания о нормативно-правовом и программно-методическом обеспечении системы общего и дополнительного образования; федеральных государственных образовательных программах; о примерных основных образовательных программах общего образования и особенностях их реализации; - проанализировать образовательные программы общего и дополнительного образования с позиции развития детей; - сформировать понимание у студентов ФГОС общего образования и их требований; - обеспечить будущих бакалавров в области психолого-педагогического образования знаниями и умениями в области психолого-педагогического сопровождения; - подготовить к профессиональной деятельности в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС; - сформировать умения применять технологию психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
Содержание дисциплины:	Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования: понятие и требования. Сущность психолого-педагогического сопровождения.

	Психолого-педагогическое сопровождение детей в системе дополнительного образования. Организация и осуществление психолого-педагогического сопровождения программ общего образования.
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен,
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.07.07 Социально-психолого-педагогическая деятельность в специальном и инклюзивном образовании	
Цель:	формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления о социально-психолого-педагогической деятельности в специальном и инклюзивном образовании.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о деятельности социально-психолого-педагогической службы в системе образования; - рассмотреть актуальные проблемы образования и задачи социально-психолого-педагогической службы; - сформировать систему знаний о нормативной правовой базе, регламентирующей социально-психолого-педагогическую деятельность в специальном и инклюзивном образовании; - познакомить со спецификой деятельности социально-психолого-педагогической службы в различных образовательных организациях.
Содержание дисциплины:	Основные принципы и методологические основания деятельности психолога специального образования. Диагностическая деятельность психолога в специальном образовании.
Форма контроля:	Зачет, экзамен
Общая трудоемкость:	5 з.е.
Б1.О.07.08 Социально-психолого-педагогическая адаптация детей и подростков в современных социокультурных условиях	
Цель:	формирование профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления о социально-психолого-педагогической адаптации личности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с понятиями «адаптация», «социальная адаптация», «дезадаптация», «социальная дезадаптация», «дезадаптивность»; - раскрыть сущность, виды и причины социальной дезадаптации; - помочь студентам освоить методы и методики психологической диагностики адаптации ребенка, подростка; - сформировать навыки профилактики дезадаптации ребенка.
Содержание дисциплины:	Характеристика и анализ понятий: социокультурные условия, социальная и школьная адаптация, социальная и школьная дезадаптация. Диагностика адаптации детей и подростков. Профилактика дезадаптации детей и подростков.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.07.09 Психолого-педагогическая диагностика	
Цель:	формирование у студентов целостного представления о психолого-педагогической диагностике.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему знаний и умений, связанную с основными понятиями психологии; - обучить умениям психолого-педагогической диагностики; - стимулировать самостоятельную деятельность студентов по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций; - установить и закрепить связи психолого-педагогических знаний с практикой; - расширить представления студентов о характере будущей профессиональной деятельности; - развивать интеллектуально-творческий, диагностический, коммуникативный потенциал студентов; - учить применять психологические и педагогические технологии и методики диагностики, прогнозирования и проектирования педагогического процесса и развития личности.
Содержание дисциплины:	Психолого-педагогическая диагностика как наука и область практической деятельности. История становления и развития практической психолого-педагогической диагностики на Западе и в России.

	<p>Психометрические основы психолого-педагогической диагностики. Методы психодиагностики.</p> <p>Методологические основы психолого-педагогической диагностики.</p> <p>Диагностика развития познавательных функций и речи. Диагностика интеллекта и интеллектуальных способностей. Диагностика креативности.</p> <p>Диагностика личности.</p> <p>Диагностика общения и межличностных отношений. Диагностика детско-родительских отношений.</p> <p>Диагностика готовности к обучению в школе.</p>
Форма контроля:	Экзамен, контрольная работа
Общая трудоемкость:	8 з.е.
Б1.О.07.10 Психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с особенностями развития в специальном и инклюзивном образовании	
Цель:	формирование профессиональных компетенций в вопросах использования психолого-педагогических технологий обучения и воспитания детей с особенностями развития в специальном и инклюзивном образовании.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с современными образовательными технологиями; - рассмотреть психолого-педагогические технологии специального и инклюзивного образования, их классификацию и особенности; - обеспечить усвоение практических навыков применения изученных технологий в специальном и инклюзивном образовании.
Содержание дисциплины:	<p>Современные образовательные технологии.</p> <p>Психолого-педагогические технологии специального и инклюзивного образования и их характеристика.</p>
Форма контроля:	Экзамен, зачет
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.О.07.11 Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся	
Цель:	формирование у студентов целостного представления о профориентологии, профориентации и профессиональном самоопределении учащихся.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с основными понятиями профориентологии; - рассмотреть теоретические основы самоопределения и профессиональной ориентации; - познакомить с диагностическими методиками изучения личности в целях профориентации; - раскрыть методику и технологию профориентационной работы; - сформировать у студентов целостное представление о системе профессиональной ориентации в образовательной организации.
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы самоопределения и профессиональной ориентации.</p> <p>Диагностика личности в целях профориентации.</p> <p>Психолого-педагогического сопровождения выбора профессии обучающимися</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.О.07.12 Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований	
Цель:	формирование целостного представления о количественных и качественных методах и их применении в психологических и педагогических исследованиях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать методологическую культуру у студентов; - создать условия для овладения студентами инструментарием выбора и адекватного использования методов научного исследования; - развить индивидуальные способности студентов к поисковой, индивидуальной научной деятельности; - создать условия для приобретения студентами опыта анализа научно-исследовательских работ.
Содержание дисциплины:	<p>Общее представление о методах статистического анализа экспериментальных данных, их назначение.</p> <p>Методы первичной статистической обработки данных.</p> <p>Методы вторичной обработки экспериментальных данных.</p> <p>Критерии выбора методов математической обработки экспериментальных данных.</p>
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.01.01 Социально-педагогические технологии сопровождения обучающихся	
Цель:	формирование профессиональных компетенций в вопросах использования социально-педагогических технологий сопровождения в работе с обучающимися.

Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему теоретических знаний о социально-педагогических технологиях; - раскрыть специфику социально-педагогической деятельности с обучающимися; - познакомить с методикой формирования социальной активности обучающихся и методикой социально-правовой защиты обучающихся.
Содержание дисциплины:	Социально-педагогические технологии: понятие и характеристика. Методика формирования социальной активности обучающихся. Технология социально-педагогического сопровождения.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.02 Социально-психолого-педагогическая деятельность по сопровождению детства	
Цель:	формирование у студентов системы знаний, умений, навыков и компетенций в области социально-психолого-педагогического сопровождения семьи и детства.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний о современной семье, семейной политики в РФ, форм работы с различными типами семей; - сформировать у студентов целостное представление о системе психолого-педагогического сопровождения семьи и детства; - рассмотреть основные направления и особенности психолого-педагогической работы с различными типами семей.
Содержание дисциплины:	<p>Семья как социальный институт.</p> <p>Социально-психолого-педагогическое сопровождение различных категорий семей.</p>
Форма контроля:	Контрольная работа, экзамен
Общая трудоемкость:	8 з.е.
Б1.В.01.03 Социально-психолого-педагогическая деятельность по сохранению психологического здоровья детей и взрослых	
Цель:	формирование профессиональных компетенций студентов в вопросах сохранения психологического здоровья детей и взрослых.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию у студентов целостного представления о психологическом здоровье личности и способах его сохранения и укрепления; - сформировать у студентов базовый понятийный аппарат по изучаемой дисциплине; - охарактеризовать современные методы диагностики психологического здоровья, детей, семей и взрослых; - рассмотреть профилактику и коррекцию нарушений психологического здоровья детей и взрослых; - сформировать систему представлений об общих закономерностях формирования психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
Содержание дисциплины:	<p>Содействие созданию условий для сохранения и укрепления психологического и психического здоровья и развития обучающихся как одна из задач психологической службы образования.</p> <p>Диагностика психологического здоровья.</p> <p>Процесс формирования психологического здоровья детей и взрослых как система.</p> <p>Психологически безопасная и комфортная образовательная среда как условие сохранения психологического здоровья детей.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.04 Коррекционно-развивающая работа с детьми и подростками	
Цель:	сформирование у студентов профессиональные компетенции в области организации и осуществлении коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками с использованием утвержденных методов и технологий.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему теоретических представлений о сборе и обработке информации в коррекционно-развивающей работе; - познакомить со спецификой и принципами коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками; - познакомить с методами и средствами коррекционных воздействий в различных подходах; - сформировать представления об основных практических методах коррекционно-развивающей работы; - познакомить с основными принципами составления коррекционно-развивающих программ - познакомить со спецификой, методами, направлениями коррекционно-развивающей работы на разных этапах онтогенеза.

Содержание дисциплины:	Сущность коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. Методы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми и подростками. Основные принципы составления коррекционно-развивающих программ. Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего возраста. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста. Коррекционно-развивающая работа с младшими школьниками. Коррекционно-развивающая работа с подростками.
Форма контроля:	Зачет, зачет с оценкой, экзамен,
Общая трудоемкость:	6 з.е.
Б1.В.01.05 Профилактика и коррекция девиантного поведения несовершеннолетних	
Цель:	формирование у студентов профессиональных компетенций в вопросах профилактики и коррекции отклонений в поведении детей и подростков.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотреть формы отклоняющегося поведения детей и подростков, основные механизмы и закономерности девиантного поведения детей и подростков, основные факторы и условия распространения отклоняющегося поведения детей и подростков; - познакомить с моделями и направлениями, формами, методами и средствами работы по профилактике и коррекции девиантного поведения детей и подростков; - познакомить с зарубежным и отечественным опытом профилактической и коррекционной работы в области девиантного поведения детей и подростков; - рассмотреть основные профилактические и коррекционные технологии.
Содержание дисциплины:	Психология девиантного поведения: основные понятия и подходы. Детерминация отклоняющегося поведения. Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая диагностика отклонений поведения. Профилактика отклоняющегося поведения детей и подростков. Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков.
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.01.06 Психолого-педагогическое консультирование участников образовательного процесса	
Цель:	формирование системы знаний, умений навыков, связанных с обеспечением профессиональной компетенции студентов, позволяющих им эффективно организовывать и проводить психологическое консультирование участников образовательного процесса.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов знаний о сущности, особенностях, закономерностях психолого-педагогического консультирования; - сформировать у студентов профессиональное мышление в подходе к анализу проблем детей и подростков группы риска; - развить у студентов навыки применения психолого-педагогических знаний при решении практических проблем; - стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
Содержание дисциплины:	Консультативная деятельность в системе Службы практической психологии образования. Теоретические основы процесса психолого-педагогического консультирования. Психолог-консультант как профессионал. Процесс психолого-педагогического консультирования. Частные случаи в психолого-педагогическом консультировании.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
Б1.В.02 Элективные курсы по физической культуре и спорту	
Цель:	формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - овладение системой практических умений и навыков в процессе занятий выбранным направлением спортивно-оздоровительной подготовки; - повышение общей работоспособности; - сохранение и укрепление здоровья; - обеспечение необходимого объема двигательной активности; - стремление к достижению физического совершенства.
Содержание	1. <i>Практический раздел.</i>

дисциплины:	Составление комплексов ОРУ. 2. <i>Методическая подготовка.</i> Самостоятельное проведение ОРУ. 3. <i>Общефизическая и специальная подготовка.</i> Развитие основных двигательных (физических) и специальных качеств. 4. <i>Контрольный раздел.</i> Проведение самостоятельного тестирования уровня общефизической подготовки.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	328 часов
Б1.В.ДВ.01.01 Технологии профилактики экстремизма в молодежной среде	
Цель:	формирование у студентов профессиональных компетенций в вопросах профилактики экстремизма.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать систему понятий, раскрывающих сущность социально-политического феномена экстремизма; - создать условия для усвоения студентами системы знаний, позволяющих производить анализ, диагностику и классификацию социальных, политических процессов в обществе на предмет и уровень их экстремальности в молодежной среде современного российского общества; - раскрыть наиболее эффективные пути, методы и средства профилактики экстремизма как в молодежной среде, так и в обществе в целом.
Содержание дисциплины:	Экстремизм как одна из форм деструктивного поведения молодежи. Психолого-педагогические аспекты профилактики экстремизма в образовательной среде.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.ДВ.01.02 Профилактика нарушений социализации и адаптации у детей и подростков	
Цель:	формирование у студентов профессиональных компетенций в вопросах профилактики нарушений социализации и адаптации у детей и подростков.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать у студентов систему знаний о сущности и особенностях профилактической работы с детьми и подростками по предупреждению нарушений социализации и адаптации; - создать условия для усвоения студентами основ профессионального мышления в подходах к анализу проблем социализации и адаптации и их предупреждению; - развить у студентов навыки применения психолого-педагогических знаний для проведения профилактических мероприятий; - раскрыть наиболее эффективные пути, технологии, методы и средства профилактики нарушений социализации и адаптации у детей и подростков - стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.
Содержание дисциплины:	Профилактика социальной дезадаптации детей и подростков. Психологические модели расстройства социализации и расстройства адаптации детей и подростков. Профилактическое пространство. Превентивное воздействие.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	4 з.е.
Б1.В.ДВ.02.01 Практикум психолого-педагогической работы в дошкольных организациях	
Цель:	формирование профессиональных компетенций в вопросах организации и осуществления психолого-педагогической работы в дошкольных образовательных организациях.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с государственной политикой в области дошкольного образования; - сформировать представления о системе дошкольного образования в России и Калужской области; - раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога в дошкольной организации; - помочь студентам освоить организацию и содержание психолого-педагогической работы в дошкольной организации.
Содержание дисциплины:	Психолого-педагогические особенности воспитанников дошкольных образовательных организаций. Организация и содержание психолого-педагогической работы в дошкольных образовательных организациях.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.

Б1.В.ДВ.02.02 Практикум психолого-педагогической работы в школах	
Цель:	формирование профессиональных компетенций в вопросах организации и осуществления психолого-педагогической работы в школах.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с государственной политикой в области начального общего, основного общего и среднего общего образования; - сформировать представления о системе общего образования в России и Калужской области; - раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога в школе; - помочь студентам освоить организацию и содержание психолого-педагогической работы в школе.
Содержание дисциплины:	Психолого-педагогические особенности обучающихся школьного возраста. Организация и содержание психолого-педагогической работы в школах.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.ДВ.03.01 Психолого-педагогическое сопровождение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	
Цель:	формирование профессиональных компетенций по психолого-педагогической работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостное представление о системе психолого-педагогической работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации; - познакомить студентов с понятием «трудная жизненная ситуация», видами трудных жизненных ситуаций и особенностями поведения людей в трудных жизненных ситуациях; - рассмотреть систему психологической, социальной и педагогической помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации; - познакомить студентов со службами, оказывающими помощь и поддержку детям и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические аспекты изучения трудных жизненных ситуаций.</p> <p>Поведение людей в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Организация психолого-педагогической помощи детям в трудной жизненной ситуации.</p> <p>Региональные службы, оказывающие помощь и поддержку детям и их семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.ДВ.03.02 Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот	
Цель:	формирование профессиональной компетенции педагога-психолога в вопросах психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостное представление о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей; - рассмотреть основные направления деятельности педагога-психолога в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, организация и содержание; - рассмотреть особенности психолого-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
Содержание дисциплины:	<p>Социальное сиротство как феномен российской действительности.</p> <p>Особенности психического развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p> <p>Жизнеустройство детей-сирот.</p> <p>Основные направления деятельности педагога-психолога в работе с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, организация и содержание.</p> <p>Организация комплексного сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.ДВ.04.01 Психолого-педагогические методики преодоления кризисных периодов развития детей и подростков	
Цель:	формирование профессиональной компетентности бакалавра психолого-педагогического образования через становление у студентов целостного представления об основных тенденциях развития детей и подростков,

	возникновения и протекания кризисных периодов развития для решения профессиональных психолого-педагогических задач, связанных с методиками преодоления кризисов.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостное представление о закономерностях развития детей и подростков и протекания возрастного кризиса с различных научных точек зрения; - познакомить с классическими и новыми исследованиями в области диагностики, формирования способов преодоления кризисных периодов у детей и подростков; - научить применять знания о возрастных кризисах для анализа профессиональных проблемных ситуаций, связанных с особенностями психического и личностного развития детей и подростков, с организацией общения и взаимодействия детей и подростков со взрослыми и сверстниками, с построением образовательного процесса в школе; - сформировать умения выбора и модификации методик формирования и коррекции психических особенностей детей и подростков в кризисных периодах развития; - сформировать умения организации коррекционно-развивающих занятий, направленных на преодоление трудностей кризисных периодов.
Содержание дисциплины:	<p>Проблема возрастного развития и возрастных кризисов в онтогенезе.</p> <p>Особенности поведения детей и подростков в кризисных периодах.</p> <p>Психолого-педагогическая помощь детям и подросткам в кризисные периоды развития.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.ДВ.04.02 Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей	
Цель:	формирование целостного представления о психолого-педагогическом сопровождении одаренности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов с государственной и региональной образовательной политикой в области одаренности; - раскрыть основные направления деятельности педагога-психолога с одаренными обучающимися; - сформировать представления о системе психолого-педагогического сопровождения одаренных обучающихся; - рассмотреть особенности психологического просвещения педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития одаренных детей.
Содержание дисциплины:	<p>Государственная образовательная политика в области одаренности.</p> <p>Понятие одаренности в современных психолого-педагогических науках. Виды одаренности.</p> <p>Психологические особенности одаренных школьников.</p> <p>Основные направления деятельности педагога-психолога с одаренными детьми и подростками и их родителями.</p>
Форма контроля:	Экзамен
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.ДВ.05.01 Практикум по активному социально-психолого-педагогическому обучению	
Цель:	формирование профессиональных компетенций у студентов в вопросах эффективной организации социально-психолого-педагогического обучения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать целостное представление о социально-психолого-педагогическом обучении; - познакомить с теоретическими основами активного социально-психолого-педагогического обучения; - развить навыки применения в профессиональной деятельности различных методов социально-психолого-педагогического обучения.
Содержание дисциплины:	<p>Теоретические основы социально-психолого-педагогического обучения.</p> <p>Тренинг как метод обучения.</p> <p>Игровые методы обучения.</p> <p>Дискуссионные методы активного обучения.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б1.В.ДВ.05.02 Развитие психолого-педагогических компетенций педагогов	
Цель:	формирование целостного представления о психолого-педагогических компетенциях педагогов и их развитии.
Задачи:	- сформировать представления о психолого-педагогических компетенциях

	<p>педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомить студентов со структурой психолого-педагогической компетентности педагога; - раскрыть методы диагностики и развития психолого-педагогической компетентности педагога.
Содержание дисциплины:	<p>Теоретический анализ понятия «профессиональная компетенция».</p> <p>Сущность психолого-педагогической компетентности педагога.</p> <p>Диагностика и пути повышения психолого-педагогической компетентности педагогов.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б2.О.01(У) Учебная практика (ознакомительная)	
Вид практики:	Учебная
Тип практики:	Ознакомительная
Цель:	формирование представлений обучающихся о деятельности образовательной организации, педагога-психолога и педагогов в ней, а также первичных умений и навыков как компонентов компетенций, необходимых для осуществления будущей профессиональной деятельности.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации; - знакомство с основными направлениями деятельности образовательных организаций; - знакомство с функциональными обязанностями учителя, классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда; - формирование мотивации к осуществлению будущей профессиональной деятельности; - формирование профессионально значимых личностных качеств студентов; - формирование коммуникативных умений, связанных с общением студентов с обучающимися и коллегами (студентами, педагогами, психологами, методистами); - формирование и развитие потребности студентов в самоорганизации и самообразовании.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	3 з.е.
Б2.О.02(П) Производственная практика (педагогическая)	
Вид практики:	Производственная
Тип практики:	Педагогическая
Цель:	знакомство с конкретными условиями профессиональной психолого-педагогической деятельности; закрепление полученных теоретических знаний по общепрофессиональным и специальным дисциплинам; овладение необходимыми методами, навыками и умениями по избранной профессии.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий и мероприятий различной направленности с использованием психолого-педагогических методов и приемов; - развитие психодиагностических умений студентов; - развитие умения разработки психолого-педагогических программ; - развитие коммуникативной культуры как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности; - развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе в области будущей профессиональной деятельности.
Форма контроля:	Зачет, зачеты с оценкой
Общая трудоемкость:	51 з.е.
Б2.О.03(П) Производственная практика (научно- исследовательская работа)	
Вид практики:	Производственная
Тип практики:	Научно-исследовательская работа
Цель:	подготовка обучающихся к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и защита выпускной квалификационной работы.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление у студентов теоретических знаний и приобретение навыков их практического применения; - развитие у студентов интереса к научно-исследовательской работе в области будущей профессиональной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> - формирование у студентов профессиональной позиции педагога-психолога, мировоззрения, стиля поведения, норм профессиональной этики; - развитие исследовательских способностей студентов по проведению самостоятельного научного исследования; - получение студентами навыков сбора, анализа, систематизации научного и фактического материала по теме исследования, выбор методов и средств решения задач исследования, составление библиографии по тематике проводимых исследований; - написание студентами научных текстов и их представление.
Форма контроля:	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость:	6 з.е.
ФТД.01 Методы исследовательской деятельности	
Цель:	изучение студентами методов исследовательской деятельности, позволяющих выявлять систематизированные знания теоретические основ методологии методов научного исследования в области гуманитарных наук и социально-педагогической деятельности, формирования умений и навыков проведения научных исследований.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - изучить сущность методов исследовательской деятельности; - дать представление о науке и закономерностях ее развития; - получить знания об основных научных методах и специфике их использования в социально-гуманитарных исследованиях.
Содержание дисциплины:	<p>Общие понятия и категории методологии исследовательской деятельности.</p> <p>Методы научного исследования, их классификация.</p> <p>Принципы организации научных исследований.</p> <p>Эмпирические методы исследований.</p> <p>Теоретические методы исследований.</p> <p>Специальные (частно-научные) методы исследования в области СМИ и библиотечно-информационной деятельности.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.02 Организация предпринимательской деятельности	
Цель:	формирование у студентов представлений о практической предпринимательской деятельности в условиях становления рыночной экономики
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - овладение студентами теоретическими основами предпринимательства, механизмами предпринимательства с учетом накопленного опыта развития теории и практики в развитых западных странах, опытом становления предпринимательства в России, применения гражданского законодательства, регулирующего организацию предпринимательской деятельности, основными понятиями и терминами, обозначающими сущность почти всех подсистем предпринимательства
Содержание дисциплины:	<p>Сущность и содержание предпринимательской деятельности. Ее объекты и субъекты. Государственное регулирование предпринимательской деятельности. Собственность предприятий и их организационно-экономические формы. Предпринимательская идея и ее реализация субъектами предпринимательской деятельности. Создание нового предприятия. Функционирование предпринимательской организации. Социальная ответственность, психология и этика предпринимательства.</p>
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.
ФТД.03 Искусственный интеллект	
Цель:	предоставление студентам теоретических основ и практических примеров применения наиболее распространенных технологических направлений развития искусственного интеллекта – нечеткой логики, экспертных систем, машинного обучения и нейронных сетей; • предоставление подходов к управлению знаниями, как к методологии подготовки массивов знаний к машинной обработке – базиса современной (цифровой) экономики; знание основных технологических направлений искусственного интеллекта, понимание их основных достоинств и ограничений, а также вытекающие из этого сферы применения.
Задачи:	<ul style="list-style-type: none"> - дать правильное понимание возможных применений элементов искусственного интеллекта, как одной из сквозных технологий, кардинально меняющих технологический, патентный, юридический, экономический и другие аспекты деятельности государства и бизнеса;

	<ul style="list-style-type: none"> - выработать умение и навыки самостоятельного применения элементов искусственного интеллекта; - сформировать навыки по подготовке данных, преобразованию их в знания и созданию моделей представления знаний для машинной обработки.
Содержание дисциплины:	Введение и алгоритмические методы. Обработка натуральных текстов. Обработка звука и речи. Компьютерное зрение Машинное обучение и инфраструктура.
Форма контроля:	Зачет
Общая трудоемкость:	2 з.е.